**Проект программы развития**

**«Обучение, воспитание, развитие детей в условиях сельской малокомплектной школы»**

МКОУ «Основная общеобразовательная школа»

с.Унты Гунибского района РД

**май 2018г.**

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………....3

2. Паспорт программы развития………………………………………………6

3. Информационная справка о школе..…………………………………….....10

4. Миссия школы………………………………………………………………18

5. Аналитико-прогностическое обоснование Программы, актуальность….20

6. Концепция развития школы……………………….......................................25

7. Основные мероприятия по реализации Программы………………………27

8. Ожидаемые результаты реализации Программы……………………….....31

9. Ресурсное обеспечение реализации Программы………………………......32

10. Организация и контроль выполнения Программы……………………...32

11. Подпрограммы Программы...………………………………………………33

12. Перечень мероприятий по реализации подпрограмм

развития школы *Приложение 1*…………………………………………38

**1.Пояснительная записка**

Настоящая Программа развития «Обучение, воспитание, развитие детей в условиях сельской малокомплектной школы»представляет собой нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Данная Программа предусматривает совершенствование такой образовательной среды, которая позволила повысить эффективность образовательного процесса, его качество и как следствие, обеспечила успешное социально-профессиональное становление выпускника общеобразовательной школы. В последнее время проблема качества образования существенно обострилась в связи со стремительными переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере. Повышение качества стало ключевой идеей новой философии образования. Особенно сильно стала ощущаться потребность в повышении качества, эффективности средств его достижения и управления им при нарастающем рассогласовании между условиями существования и развития общества и неспособностью системы образования быстро адаптироваться к этим изменениям. Чарльз Дарвин считал, что выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения. Социально-экономические перемены начала 21 века актуализировали проблему учить по–новому, а обучаться всю жизнь. Сегодня важно сосредоточиться на том, чтобы не увеличивать объем информированности учащихся в различных предметных областях, а помочь школьникам самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Решению этой проблемы и должно способствовать повышение качества образования.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения МКОУ «Унтынская ООШ ».

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

-создания современной информационно – образовательной среды;

-развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

-комплексного применения инновационных образовательных технологий;

-модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления «качественного образования»;

-непрерывности образования;

-реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

-укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

-формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

-создание оптимальной системы управления в школе;

-расширение открытости образовательной организации;

-перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

-создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг

**2.Паспорт программы развития МКОУ «Унтынская ООШ »**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития «Обучение воспитание и развитие детей в условиях сельской малокомплектной школы» муниципального казенного образовательного учреждения «Унтынская основная общеобразовательная школа» - далее ( «Программа») |
| Разработчики Программы | Администрация школы, педагогический коллектив, родители. |
| Исполнители   Программы | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность. |
| Правовое обоснование Программы | * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р; * Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года; * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р); * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010. Пр-271); * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»; * Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года №17785); * Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707); * Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 года № 22540); * Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (одобрена 11 ноября 2011г. на заседании президиума правительства РФ);   Устав МКОУ «Унтынская основная общеобразовательная школа», утверждённый постановлением администрации Гунибского района №759-П от 07.11.2015 года |
| Цель и задачи Программы | **Стратегическая цель Программы** – создание условий для обеспечения высокого качества предшкольной подготовки, начального общего, основного общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МКОУ «Унтынская основная общеобразовательная школа».  **Задачи Программы:**  1.Повышение доступности качественной предшкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.  2.Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования.  3.Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.  4.Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.  5.Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.  6.Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства. |
| Сроки действия  Программы | Программа реализуется в период с 2018 года по 2022 год. |
| Этапы реализации Программы | 1 этап: 2018 год — 2019 год – планово-прогностический  Выявление перспективных направлений развития ресурсного обеспечения, создание условий  2 этап: 2019 год — 2021 год – практический, основной  Формирование единого образовательного пространства в новом качественном состоянии, внедрение ведущих идей в практику  3 этап: 2021 год — 2022 год – итоговый  Обеспечение максимального спектра возможностей обучения и воспитания, анализ достигнутого, определение перспектив. |
| Источники финансирования Программы | Бюджетное финансирование согласно нормативу, привлечение внебюджет­ных и спонсорских средств и добровольных пожертвований. |
| Подпрограммы Программы | Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего»;  Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования»;  Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты»;  Подпрограмма 4 «Здоровье»;  Подпрограмма 5 «Кадры»;  Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства»**;**  Подпрограмма 7 «Комплексная безопасность школы»  Подпрограмма 8 «Школа наш второй дом» |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы. | Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.  Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.  Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.  Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.  Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.  Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления;  Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;  Расширение социального партнерства;  Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;  Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. |
| Управление и контроль за выполнением программы | Рассмотрение на заседании Управляющего совета школы, утверждение приказом директора школы, согласование с отделом образования администрации Гунибского района |

**3.Информационная справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** | |
| Название ОУ (по уставу) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Унтынская основная общеобразовательная школа» |
| Организационно – правовая форма | Учреждение |
| Учредитель | **Муниципальное образование" Гунибский район" в лице Уполномоченного органа (отдела образования администрации Гунибского района)** |
| Год основания | 1967г. |
| Юридический адрес | 368356РД, Гунибский район  с.Унты, |
| Телефон | 89187365238 |
| Электронная почта | uninskaia@mail.ru |
| Адрес сайта | http://untyn.dagestanschool.ru/admin |
| Ф.И.О. руководителя | Юсупова Аминат Абакаровна |
| **Структура образовательного учреждения** | |
| Коллегиальные органы | Педагогический Совет, Общее собрание работников, Совет родителей |
| Формы ученического самоуправления | Совет учащихся школы, Детская общественная организация «РДШ» |
| **Кадры**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | Показатели ОУ | | | Кол-во | % | | Общее количество работников ОУ | 23 | 100 | | Всего учителей | 13 | 100% | | Учителя внешние совместители | 3 | 23% | | Учителя с высшим образованием | 12 | 92% | | Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | 9 | 69% | | высшая категория | 3 | 23% | | первая категория | 6 | 46% | | Соответствие занимаемой должности | 4 | 5% | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  | | 0- 5 лет | 1 | 7% | | 5- 10 лет | 1 | 7% | | 10 - 20 лет | 5 | 38% | | 20- 30 лет | 6 | 46% | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 | 15% | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 | 23% | | Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников | 12 | 93% | | Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административных работников | 11 | 85% |   Укомплектованность кадрами – 100% | |
| В школе реализуются образовательные программы:  - образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1- 4 классов;  -образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС для обучающихся 5-7 классов.  -образовательная программа основного общего образования для 8-9 классов.  2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения.  - все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год. | |

**Сведения об обучающихся**

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Динамика численности первоклассников показывает уменьшение количества детей:

2013 год- 3 человек

2014 год – 3человека

2015 год - 5 человека

2016 год – 1 человек

2017 год- 2 человека

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень обучения | Количество учащихся |
| I ступень | 11 |
| II ступень | 21 |

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся на начало уч.года | | |
| 2014 – 2015уч.г. | 2015 – 2016уч.г. | 2016-2017 уч.г. |
| 1-4 классы | 12 | 13 | 12 |
| 5-9 классы | 23 | 22 | 21 |
| Всего | **35** | **35** | **33** |

Социальный паспорт школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество обучающихся | в % |
| 1. | **Количество обучающихся в школе:** | 35 | 100 % |
|  | -мальчиков | 14 | 40% |
|  | -девочек | 21 | 60% |
| 2. | **Социальный статус семьи:** |  |  |
|  | -многодетные | 9 | 25% |
|  | -малообеспеченные | 8 | 23% |
|  | опекаемые,приёмные семьи | 0 | 0 |
|  | неполные семьи | 3 | 8% |
| 3. | **Уровень образования родителей** |  |  |
|  | -основное | 0 | 9 |
|  | -среднее | 19 | 12 |
|  | -средне-специальное | 8 | 54 |
|  | -высшее | 1 | 3 |
| 4. | **Социально-психологические условия семьи:** |  |  |
|  | **-**неблагополучные семьи | - |  |
|  | -дети из неблагополучных семей | - |  |
| 5. | **Состоят на учёте:** |  |  |
|  | -ПДН ОВД |  | 0% |
|  | -КДН и ЗП |  | 0% |
|  | -ВШУ | 2 | 6 |
| 6. | **Состояние здоровья обучающихся:** |  |  |
|  | Группа здоровья: I | 3 | 9 |
|  | I I | 27 | 75 |
|  | I II | 5 | 6 |
|  | **Физкультурная группа:** |  |  |
|  | -основная | 33 | 100 |
|  | -подготовительная | - |  |
|  | -освобождены | 2 |  |

**Результаты учебной деятельности школы за 2014-2017г.г.**

**Качество знаний обучающихся по классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| класс | Количе  ство  обучающихся | Качество знаний | Количе  ство  обучаю щихся | Качество знаний | Количе  ство  обучающихся | Качество знаний |
| ***2*** | 2 | ***100*** | 2 | ***70*** | 3 | ***66*** |
| ***3*** | 3 | ***100*** | 4 | ***75*** | 5 | ***85*** |
| ***4*** | 5 | ***75*** | 5 | ***75*** | 2 | ***80*** |
| ***5*** | 3 | ***75*** | 3 | ***55*** | 1 | ***45*** |
| ***6*** | 4 | ***43*** | 4 | ***75*** | 7 | ***66*** |
| ***7*** | 7 | ***66*** | 6 | ***33*** | 3 | ***66*** |
| ***8*** | 5 | ***56*** | 5 | ***50*** | 4 | ***33*** |
| ***9*** | 4 | ***45*** | 4 | ***40*** | 6 | ***66*** |
|  |  | ***66*** |  | ***59*** |  | ***58*** |

Из таблицы видно, что наблюдается отрицательная динамика качества знаний обучающихся: 2, 5, 6, 8 классов

**Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Количество участников по русскому языку | Русский язык | | | | Качество знаний | Количество участников по математике | Математика | | | | Качество знаний |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2014-2015 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 |
| 2015-2016 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 80 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 100 |
| 2016-2017 | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 66 | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 83 |

Из таблицы видно, что по результатам ОГЭ снизился показатель качества знаний выпускников 9 классов по русскому языку и математике.

**Результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | | Количество выпускников | Количество участников | Уровень | | | | | | |
| Русский язык | Математика | очень низкий | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий | очень высокий |
| 2014-2015 | Комплексная  работа | | 5 | 5 |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2015-2016 | Комплексная  работа | | 5 | 5 |  |  |  | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 2016-2017 | ВПР | | 2 | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |

**Результаты участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Наименование мероприятий** | **Уровень проведения** | **Призовое место** |
| **2015** | Спортивные соревнования по легкой атлетике | муниципальный | 3 |
| ЮИД | муниципальный | 3 |
| Спартакиада школьников «Безопасное колесо» | муниципальный | 1-3место  2-2 место |
| Всероссийская олимпиада школьников | муниципальный | по технологии и литературе -1 |
| **2016** | Равнение на героев | муниципальный | 2 |
| Конкурсы  исследовательских работ |  | « Мои земляки на фронте и в тылу» - 3-е место  «Моя малая Родина» -3 место |
| Брейн-ринг | муниципальный | 1 |
| **2017** | Районный конкурс сочинений «Спасибо деде за победу» «Я знаю свое село» | муниципальный | 1-1место  2-е место 1 |
| Спартакиада школьников по | муниципальный | Футбол 1-е место |
| Конкурсы  исследовательских работ | муниципальный | «Дорога в космос» 3-е место |
|  |  |  |

**Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.**

Архивные документы об основании МКОУ «Унтынская ООШ» не сохранились, по словам старожилов села, в1967 года было отведено отдельное здание, функционировавшее до сегодняшнего дня. Достроенное здание Унтынской восьмилетней школы сдано в 1987 году, в 2001 году школа реорганизована в МКОУ «Унтынская ООШ». Здание школы нетиповое, приспособленное. Имеет автономное отопление (мини-котельная), канализацию. В школе имеется спортивная площадка, , столовая.

Школа находится в селе, находящимся в 18 км от районного центра и 4 км от федеральной трассе, что благоприятно для решения задач социализации обучающихся, есть возможность для организации экскурсий, посещения концертов, кинолекториев и пр. в райцентре, организации участия школьников в соревнованиях, конкурсах, взаимодействия с близлежащими школами. В селе есть ФАП, СДК, библиотека – учреждения, с которыми школа поддерживает тесную связь.

Население преимущественно занято в сельском хозяйстве: мелкие фермерские хозяйства заняты посевом зерновых, животноводство получило развитие лишь в личных подсобных хозяйствах. Работа сезонная, в зимнее время основная масса населения не работает, живет за счет содержания личного подворья. Большая масса родителей заинтересована в будущем собственных детей, охотно поддерживает различные начинания, посещает собрания, оказывает посильную помощь школе.

**Организация образовательного процесса**

Режим работы Учреждения определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности, годовым календарным графиком, составляемых в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий:

Начало уроков в 8.30, перемены между уроками - 10 минут, 1 перемена по 30 минут

Школа работает в одну смену. В режиме 6-дневной недели обучаются 2-9 классы. В режиме 5-дневной недели обучается 1 класс.

Обучающиеся питаются в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность академического часа в первом классе в первом полугодии составляет (сентябрь-октябрь – по три урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по четыре урока в день по 35 минут); второе полугодие – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5-ый урок за счет урока физической культуры. Обучение в первом классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность академического часа в последующих классах-45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом рационального использования рабочего времени работников Учреждения и должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется педагогическими работниками по балльной системе отметок: 5- (отлично), 4- (хорошо), 3- (удовлетворительно), 2 -(неудовлетворительно).

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, тестов, контрольных работ по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса по 8 класс. Решение о проведении такой аттестации в текущем учебном году принимается не позднее 30 октября Педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся очной формы обучения может проводиться по отдельным предметам в конце учебного года, начиная со 2 класса в форме контрольных работ, диктанта, сочинения или изложения с творческим заданием, проверки техники чтения (2-4кл.), тестирования (6,7.8 кл.), сдачи нормативов по физической культуре (5-8 кл.), зачет (5-8 кл.); собеседования (8 кл.).

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией, проводимой в с соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным в установленном порядке.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе годового календарного учебного графика

В учебном плане соблюдены рекомендации Федерального базисного учебного плана.

С 2011 года учителя школы активно включились в программу ФГОС НОО, с 2015г. в программу ФГОС ООО. Учебный план полностью учитывает предельно допустимую нагрузку обучающихся для школ, работающих в режиме шестидневной учебной недели при 35-минутной продолжительности уроков в первом классе в первом полугодии, 45-минутной продолжительности уроков в первом классе во втором полугодии и во вторых – девятых классах, что соответствует требованиям СанПиН. В школе используются государственные общеобразовательные программы, которые соответствуют обязательному минимуму содержания начального, основного общего образования.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей села. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет образовательное учреждение.

**Наличие материально-технической базы и оснащенности**

**образовательного процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кабинетов,  лабораторий, учебных классов | Фактически  имеется | Оснащены  в % |
| 1 | Кабинет начальных классов | 1 | 80% |
| 2 | Кабинет русского языка и литературы | 1 | 80% |
| 3 | Кабинет родного языка | 1 | 80 % |
| 4 | Кабинет биологии | 1 | 70% |
| 5 | Кабинет математики | 1 | 60% |

**Наличие технических средств обучения, их состояние:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование: | Имеется в наличии: |  |
| Интерактивные доски | 0 |  |
| Мультимедиа проекторы | 0 |  |
| Компьютеры | 12 |  |
| Проекционные экраны | 0 |  |
| Копировальная техника | 3 |  |
|  |  |  |

**4.Миссия школы**

Миссия МКОУ «Унтынская основная общеобразовательная школа» заключается в предоставлении широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

•доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

•стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

•атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;

•стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

•совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

•ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

•развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

•сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

•обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

•повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

**Модель выпускника.**

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

**Основу модели выпускника составляют:**

 гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

нравственные качества —  воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу,

самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

 общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье,  привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ,  сознание общественного долга.

**5.Аналитико-прогностическое обоснование Программы, её**

**актуальность**

Необходимость разработки программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

**1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Унтынская основная общеобразовательная школа» расположена в центре села Унты. Школа представляет собой важную часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него. На Унтынкской сельской территории расположены следующие учреждения: сельская библиотека, Дом культуры. Все эти социальные учреждения, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

Реализация учебно - воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Законе РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартах, должна соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека.

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, достойной работы и заработной платы в родном посёлке вынуждает выпускников покидать его. Отсутствие молодых семей привело к резкому уменьшению контингента обучающихся

Перспективы развития малокомплектной школы, прежде всего, зависят от развития сельскохозяйственного производства и социокультурной сферы села.

Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.

Необходимо использовать возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обу­чения обучающихся. Объясняется это большой занятостью и низким уровнем социализации родителей. Выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера отсутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей - это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы как центра культуры в селе. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: праздники, интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы, рисунков, стихов, участие в различных акциях, трудовых и экологических десантах (подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества).

60% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо более активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

В последнее время наблюдается рост количества семей с низким образовательным цензом, прослеживается тенденция роста неполных семей и вследствие этого социальным статусом, растёт количество детей из социально-незащищенных категорий населения. Данные показатели являются следствием социально - экономических процессов, происходящих в обществе. Они и определяют направления социально-психологической работы школы, дополнительного образования детей: педагогический коллектив стремится оказать все возможные вспомогательные услуги для асоциальных семей: ведется активная деятельность по привлечению учащихся в систему дополнительного образовании, внеурочной деятельности.

**2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Эффективность школы рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, региональной и муниципальной образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности ОУ всегда является образованность школьников - выполнение государственного образовательного стандарта. Анализ показал, что за последние три года снизилось качество знаний обучающихся по учебным предметам в 2, 5, 6, 8 классах; по результатам ОГЭ снизился показатель качества знаний выпускников 9 классов по русскому языку и математике; наблюдается необъективная оценка качества знаний обучающихся учителями школы, что влечёт за собой несоответствие внутренней и внешней оценки качества знаний детей; уменьшилось количество учащихся результативно участвующих в различного уровня конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Для успешного осуществления педагогического процесса педагогам необходимо учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, продуктивнее использовать здоровье сберегающие инновационные педагогические технологии, технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Успехи во внеурочной деятельности являются следствием хорошей организации воспитательной работы и дополнительного образования детей. Для более эффективной организации деятельности школы необходима организация различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности, так как качество школьного обучения предусматривает не только выполнение требований Госстандарта в плане уровня образованности учащихся; качество - это социализация учащихся и выпускников школы, т.е. развитие личности человека посредством усвоения и воспроизводства культуры общества через планомерное создание образовательным учреждением условий для развития (воспитания, обучения) учащихся.

Конкретного ученика воспитывает конкретный учитель. Поэтому, мы считаем, что успешность каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства каждого учителя. Учитель остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования. Показатели по достижению учащимися новых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных говорят о необходимости овладения учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся, современными образовательными технологиями, средствами педагогической диагностики и т.д., что, несомненно, должно повлиять на повышение качества образовательных услуг на всех уровнях обучения. Все эти вопросы просматриваются в подпрограмме «Кадры».

Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия:

- между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;

- между происходящим в современном общем образовании инновационным процессом и сравнительно низким уровнем внедрения и продуктивности инноваций в школе;

- между педагогическими ценностями отдельных педагогов и целями образования, воспитания и развития личности;

- между внутренней и внешней оценкой качества знаний обучающихся;

- между важностью изучения определённых учебных предметов и недостаточной методической подготовленностью учителей, преподающих эти предметы;

- между разнообразием используемых в школе новых, интересных форм учебно-воспитательной работы и бедностью содержания образования и воспитания школьников;

- между требованиями педагогов и родителей;

- между большим объёмом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Выявленные проблемы, должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей. Оптимизация, проведённая в школе, оставила в ней директора, учителей-предметников, уборщиц, поворов и сторожей. При этом роль школы как одного из самых главных селообразующих факторов в условиях сельской местности очень важна. Вывод один: если нам нужна малокомплектная школа и село, то надо её развивать во всех отношениях.

Малокомплектную школу характеризуют ряд особенностей:

- отсутствие параллельных классов;

- отсутствие одного или нескольких классов;

- объединение начальных классов в один класс- комплект;

- недостаточное оснащение школы современным оборудованием;

- низкий образовательный ценз родителей.

В начальных классах остро стоит проблема развития речи, т. к. учитель на уроке общается с классом в два раза меньше положенного, сами ученики, решая примеры или рассуждая, не могу проговаривать вслух. Нет достаточного времени на пересказы, обсуждение текстов и т.д.  Решать проблему доступности качественного образования на селе можно и в условиях малочисленности школы за счет расширения образовательного пространства обучающегося.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем МКОУ «Унтынская основная общеобразовательная школа», определение запросов потребителей образовательных услуг позволил выделить **проблемы и направления** в работе образовательного учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Направления работы |
| Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста ввиду отсутствия доступности дошкольного образования. | Стабильное сохранение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет предшкольной подготовкой. |
| Снижение уровня освоения государственных образовательных стандартов в сравнении с предыдущими годами: снижены результаты ГИА, уменьшилось количество учащихся результативно участвующих в различного уровня конкурсах, олимпиадах, конференциях. | Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника). Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.  Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании  Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников.  Повышение уровня функциональной грамотности учащихся. |
| Недостаточная активность  деятельности методической  службы школы | Активизировать работу школьных методических объединений, устранить формализм в работе ШМО, построить работу по реальным проблемам школы, задач, выявленных в результате мониторинга знаний обучающихся , работать над профессиональной мотивацией, развитием творческого потенциала педагогов. |
| Неудовлетворенность  педагогических работников  уровнем своего  профессионального  развития | Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, организация непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию педагогической деятельности, реализацию модели карьерного роста «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «исследователь», «эксперт». |
| Проблема снижения  творческойактивности  педагогических кадров,  старение коллектива | Провести корректировку Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.  Создание условий для привлечения в школу молодых специалистов. |
| Пассивная позиция в отношении к школе значительной части родительской общественности: нет осознания родителями себя в роли основных заказчиков и потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся | Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания в рамках реализации программы «Семья и школа». |
| Трудности учащихся по  осознанному выбору  образовательной траектории  после окончания  9 класса и будущей профессии | Совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социально-экономических особенностей нашего региона. |
| Необходимость в укреплении и  сохранении здоровья участников образовательного процесса | Формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся |
| Необходимость объединения  усилий социальных учреждений  села в достижении общей цели: воспитание нравственно и  физически здорового  подрастающего поколения,  обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях | Координация планирования работы всех социальных учреждений села, совместная их реализация. |

**Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы**

При реализации программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

Существуют объективные риски, влияющие на выполнение Программы развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Меры регулирования и управления** |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы | Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий всех участников программы. |
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий программы. | Введение системного мониторинга и внесение необходимых изменений в программу позволит сократить нормативно-правовые риски. |
| Старение педагогического коллектива. | Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических колледжах и педагогических ВУЗах. |
| Недостаточная готовность общественности к запланированным изменениям. | Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития школьной системы образования в условиях малокомплектной школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы. |
| Недостаток необходимых материально-технических ресурсов. | Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств. |

**6.Концепция развития школы на 2018-2022 гг.**

Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью неё изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

МКОУ «Унтынская ООШ» призвано создать все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, дать одаренным детям качественные знания, которые работали бы на дальнейшее развитие и формирование духовно-нравственного облика ребенка, соответствующего лучшим образцам общечеловеческой культуры.

Согласно Концепции модернизации Российского образования школа ставит перед собой задачу дифференциации образования и обучения обучающихся, что необходимо выпускнику для дальнейшего выбора профессии и востребованности его на рынке труда.

В процессе реализации Программы предполагается изменение структуры учебного процесса, корректировка содержания образовательных программ, а также многоплановая работа по повышению профессиональной компетентности учителей в соответствии с профессиональными стандартами.

Управление школой осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами, законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу школы.

**Концептуальные основания Программы развития школы**

Программа развития школы:

-  разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, государственными стандартами общего основного образования, Стратегией развития системы образования Российской Федерации до 2020 года, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

 Основные задачи Программы развития школы – это анализ возможностей развития индивидуальных  способностей и  наклонностей личности в рамках развивающей системы с использованием современных образовательных технологий и организацией разносторонней внеурочной деятельности школьников.

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования  у них базовых ключевых компетентностей.

 Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятелъностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

  Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение   нового результата - формирования ключевых компетентностей - является  приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу  для решения новых   задач, стоящих перед человеческим обществом.

  Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения  роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания   ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

**Концепция развития школы**

Образовательная среда школы должна удовлетворять потребности в получении качественного образования всем обучающимся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами».

В процессе реализации проекта - концепции предполагается развитие и осуществление нескольких направлений развития:

- Создание в школе единой образовательной среды, работающей на новый результат

-Внедрение в практику педагогических технологий деятельностного типа, построение учебного процесса в соответствии с требованиями стандартов второго поколения

- Достижение роста качественных показателей участия в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня и на итоговой государственной аттестации выпускников

**7.Основные мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления развития школы | Срок исполнения | Ответственные |
| 1 | **Переход на новые федеральные образовательные стандарты** | 2018- 2020 г | Администрация школы |
|  | Ожидаемые результаты:  - качественное обновление содержания общего образования;  - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;  - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;  - готовность  материально-технических условий школы для реализации новых образовательных стандартов;  - рост численности оучающихся, обучающихся по ФГОС. |  |  |
|  | **Обновление содержания образования** |  |  |
| 1.1 | Введение ФГОС основного общего образования | 8 класс- 2018-2019 уч.г.  9 класс – 2019-2020 уч.г. | Директор,  отв.учитель за УВР |
| 1.2 | Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего, основного общего образования. | Ежегодно | Отв.учитель за УВР |
| 1.3 | Разработка школьной  программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня. | ежегодно | Директор,  отв.учитель за ВР |
| 1.4 | Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников. | Ежегодно | Администрация школы |
| 1.5 | Развитие сети внеурочной деятельности школьников через сотрудничество с СДК. | Ежегодно | Отв. за воспитательную работу |
| 1.6 | Мониторинг  демографической ситуации сельского поселения, определение перспективы комплектования начальной школы. | Ежегодно | Отв. за УВР |
| 1.7 | Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования: ГИА, ВПР, НИКО. Корректировка нормативных документов по оценке достижений обучающихся. | ежегодно | Администрация |
| 1.8 | Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.  Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. | В  течение всего периода | Отв.учитель за УВР  Учителя-предметники |
| 1.9 | Открытие группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста | 2018 | Администрация, заведующая детским садом с.Караганка |
| 1.10 | Возобновление преподавания казахского языка | 2018 | Администрация |
|  |  |  |  |
|  | **Формирование духовной,  нравственно богатой  личности** |  |  |
| 1.11 | Организация акций «День добрых дел» | Ежегодно | Отв.учитель за ВР |
| 1.12 | Организация тематических интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций. | В течение всего периода | Отв.учитель за ВР |
| 1.13 | Создание родительского клуба «Взаимодействие» | 2018-2022гг | Администрация,  классные  руководители |
| 1.14 | Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи) | Ежегодно | Отв.учитель за ВР,  классные руководители |
| 1.15 | Работа по благоустройству школьного двора и села | В течение всего периода | Отв. за ВР совместно с сельской администрацией |
| 1.16 | Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов,  конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры  учащихся. | Ежегодно | Отв. за ВР |
| 2 | **Развитие системы поддержки талантливых детей** |  |  |
| 2.1 | Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах. | Ежегодно | Отв. за УВР, отв. за ВР, руководители ШМО |
| 2.2 | Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика» для учащихся 4 классов |  | Отв. за УВР, |
| 2.3 | Проведение предметных недель. | По плану | Отв. за УВР,  Отв. за ВР |
| 3 | **Совершенствование учительского корпуса** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Повышение профессионального мастерства  учителей-предметников |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.1 | Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня | В течение всего периода | Администрация |
| 3.2 | Участие в работе школьных и районных методических объединений, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | В течение всего периода | Отв. за УВР |
| 3.3 | Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы. Презентация педагогического опыта работы педагогами через публикации в СМИ, в том числе в сети Интернет. | В течение всего периода | Отв. за УВР |
| 3.4 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | В течение всего периода | Отв. за УВР |
| 3.5 | Аттестация педагогических кадров. | По графику аттестации | Директор, отв. за по УВР |
| 4 | **Развитие школьной инфраструктуры** |  |  |
|  | Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС |  |  |
| 4.1 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, приобретение интерактивной доски и проекторов | Ежегодно | Директор, отв. за УВР,  Школьный библиотекарь |
| 4.2 | Проведение текущего ремонта здания школы | Ежегодно | Директор |
| 4.3 | Благоустройство пришкольной территории (веранда, цветники, беседка, живая изгородь) | В течение всего периода | Админитрация |
| 4.4 | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе | В течение всего периода | Отв. за УВР, руководители ШМО |
| 5 | **Сохранение и укрепление здоровья школьников** |  |  |
| 5.1 | Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы. | В течение всего периода | Отв. за ВР, учитель физкультуры |
| 5.2 | Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения. | Ежегодно | Отв. за ВР, учител ОБЖ и физической культуры |
| 5.3 | Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул | Ежегодно | Директор, отв. за ВР |
| 5.4 | Мониторинг состояния здоровья учеников. Регулярное проведение медосмотров обучающихся | В течение всего периода | Отв. за УВР, медсестра ФАП  медработники ЦРБ |
| 5.5 | Организация горячего питания. | В течение всего периода | Директор |
| 5.6 | Проведение контроля выполнения санитарных норм | В течение всего периода | Администрация школы |
| 5.7 | Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.) | В течение всего периода | Администрация школы |
| 5.8 | Работа  лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медработниками) | В течение всего периода | Отв. за ВР, медработник |
| 5.9 | Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения. | В течение всего периода | Отв. за ВР,  учитель физкультуры |
| 5.10 | Профилактическая витаминизация | Ежегодно | Медработник ФАПА |
| 5.11 | Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»:  - раннее выявление и учет детей с отклонениями в  поведении;  - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом;  - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений;  - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха | Ежегодно | Директор,  Отв. за ВР, классные руководители |
| 5.12 | Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья. | Ежегодно | Директор школы,  Отв. за ВР, классные руководители |
| 5.13 | Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации | Ежегодно | Отв. за ВР, медработники |

**8.Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

- Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.

- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

- Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления.

- Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья.

- Расширение социального партнерства.

- Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности.

- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

- Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

В качестве важнейшего результата образования Программа предполагает умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

**9.Ресурсное обеспечение реализации Программы**

***Кадровое -*** Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми.

***Научно-методическое –*** Изучение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и применение современных педагогических технологий деятельностного типа в соответствии с ФГОС.

***Материально-техническое -*** Приобретение современного учебного оборудования и учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС.

***Финансовое –***бюджетная смета МКОУ «Унтынская Основная общеобразовательная школа».

**10.Организация и контроль выполнения Программы**

1. Координацию и контроль  выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляет информационное  и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

2. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад директора школы и размещаются на сайте школы

**11.Подпрограммы Программы**

Для комплексного развития малокомплектной школы в Программе развития выделены подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

Целью Программы развития МКОУ «Унтынская Основная общеобразовательная школа» на 2018-2022 годы является создание условий для обеспечения высокого качества предшкольной подготовки, начального общего, основного общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МКОУ «Унтынская основная общеобразовательная школа».

**Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:**

1.Повышение доступности качественной предшкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.

2.Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования.

3.Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.

4.Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

5.Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

6.Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

7. Обеспечение реализации Программы комплексной безопасности школы.

8. Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию, формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности, формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

Система основных мероприятий и показателей Программы развития МКОУ «Унтынская основная общеобразовательная школа» на 2018-2022 годы представлены в *приложении № 1* к программе.

Программа состоит из 8 подпрограмм, реализация каждой из которых нацелена на решение обозначенных в программе основных задач.

Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования»;

Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования»;

Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты»;

Подпрограмма 4 «Здоровье»;

Подпрограмма 5 «Кадры»;

Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства»

Подпрограмма 7 «Комплексная безопасность МКОУ «Унтынская ООШ»

Подпрограмма 8 «Школа наш второй дом»

**Обоснование выделения подпрограмм**

Подпрограмма **1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования»** направлена на повышение доступности качественной предшкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.

В рамках подпрограммы 1 решаются задачи:

* обеспечение доступности начального общего, основного общего образования;
* создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию;
* совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социально-экономических особенностей нашего региона.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 1 обеспечит следующее:

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет предшкольной подготовкой за период с 2018 года по 2022 год с 70 % (базовый показатель на 31 марта 2018 года) до 100 %.

Увеличение доли учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, с 2018 года по 2022 год с 74 % (базовый показатель на 31 марта 2018 года) до 100 %.

Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, с 2018 года по 2022 год с 45 % (базовый показатель на 31 марта 2018 года) до 60 %.

Увеличение показателя отношения среднего балла основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в общеобразовательном учреждении (в расчете на 1 предмет) в текущем году к среднему баллу ОГЭ в общеобразовательном учреждении в предыдущем году с 2018 года по 2022 год.

Подпрограмма 2 **«Развитие школьной системы оценки качества образования»** направлена на формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

Подпрограмма 2 направлена на создание целостной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования.

В рамках подпрограммы 2 решаются следующие задачи:

* включение всех уровней образования в систему оценки качества с использованием механизмов внутренней и внешней оценки, независимой экспертизы и рейтингования;
* включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности школьной системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 2 обеспечит следующее:

Количество участников мониторинговых исследований результатов освоения образовательных программ начального, основного общего образования; системы оценки внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения, системы оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении с 2018 года по 2022 год соответствует целевым показателям.

Подпрограмма 3 **«Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты»** направлена на повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.

В рамках подпрограммы 3 решаются следующие задачи:

Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника). Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 3 обеспечит следующее:

Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников.

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.

Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, с 2015 года по 2020 год с 45 % (базовый показатель на 31 марта 2018 года) до 60 %.

Подпрограмма 4 **«Здоровье»** направлена на сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

В рамках подпрограммы 4 решаются следующие задачи:

Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся в возрасте до 15 лет.

Формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 4 обеспечит следующее:

Увеличение доли детей, получивших выраженный оздоровительный эффект, в общем количестве оздоровленных за период с 2018 года по 2022 годы.

Увеличение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с 2018 года по 2022 годы.

Подпрограмма 5 **«Кадры»** направлена на обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В рамках подпрограммы 5 решаются следующие задачи:

Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, организация непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию педагогической деятельности, реализацию модели карьерного роста «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «исследователь», «эксперт».

Создание оптимальных условий для получения доступного, качественного дополнительного профессионального образования педагогическими и руководящими работниками, организации работы по повышению квалификации в опережающем режиме в условиях модернизации системы образования.

Создание школьного методического объединения учителей-предметников по горизонтали **–** сообщества учителей-предметников, способствующего повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей-предметников и развитию их творческого потенциала.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 5 обеспечит следующее:

Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, за период с 2018 года по 2022 год.

Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, вовлеченных в инновационную деятельность, за период с 2018 года по 2022 год.

Повышение степени удовлетворенности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений качеством услуг дополнительного профессионального образования за период с 2018 года по 2022 год.

Подпрограмма 6 **«Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства»** направлена на обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

В рамках подпрограммы 6 решаются следующие задачи:

* повышение эффективности управления;
* повышение ресурсного обеспечения реализации программы;
* координация планирования работы всех социальных учреждений, социальных партнеров, совместная их реализация.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 6 обеспечит следующее:

- ежегодное выполнение показателей Программы развития МКОУ «Унтынская Основная общеобразовательная школа» на 2018-2022 годы и ее подпрограмм**.**

- повышение степени удовлетворенности населения качеством предоставления муниципальных услуг в сфере образования за период с 2018 года по 2022 год.

Подпрограмма **7 «Комплексная безопасность школы»** направлена на повышение уровня комплексной безопасности образовательного учреждения

В рамках подпрограммы 7 решаются следующие задачи:

​ −консолидация финансовых и материальных ресурсов на реализацию программных целей;

​ −координация и выполнение работ по повышению уровня безопасности образовательного процесса;

 −повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

​ −разработка и внедрение учебных программ, методических пособий, рекомендаций по обеспечению безопасности;

​ −пропаганда мероприятий по обеспечению безопасности в школе.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 7 обеспечит следующее:

- создание комплексной системы обеспечения безопасности школы за период с 2018 года по 2022 год.

​ −отсутствие пожаров, ЧС, травматизма в школе за период с 2018 года по 2022 год.

​ −повышение уровня защиты зданий, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций за период с 2018 года по 2022 год.

​ −повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности за период с 2018 года по 2022 год.

​ −приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, лицензирования образовательной деятельности за период с 2018 года по 2022 год.

​ −внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик за период с 2018 года по 2022 год.

Подпрограмма 8 **«Школа наш второй дом»** ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 8 обеспечит следующее:

- приобретение учащимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;

​- сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;

​- социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;

​ - формирование нравственных качеств личности: коллективизма, ответственности, забота о младших, окружающей природе;

​ - формирование положительного имиджа детей.

.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

**Перечень мероприятий по реализации подпрограмм развития школы**

**Подпрограммы 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного**

**общего образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий и**  **основных работ** | **Основные исполнители и участники программных мероприятий** | **Ожидаемые конечные**  **результаты** | |
| * **Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в** **условиях введения ФГОС** | | |  |
| Осуществление комплекса мер по качественному обновлению реализуемых в МКОУ «Унтынская ООШ» программ учебных курсов,элективных курсов различной направленности | Администрация школы |  | |
| Использование дистанционных образовательных технологий с целью внедрения ФГОС ООО | Администрация школы |  | |
| * **Создание организационно-правового обеспечения введения ФГОС** | | |  |
| Разработка и введение в действие локальных актов МКОУ «Унтынская ООШ» по организационно-правовому обеспечению введения ФГОС | Администрация школы | Правовое регулирование отношений физических и юридических лиц в сфере образования, определение их правового положения | |
| Разработка и утверждение нового Устава ОО с учетом ФГОС НОО и ООО | Администрация школы | Правовое регулирование отношений физических и юридических лиц в сфере образования, определение их правового положения | |
| Разработка и утверждение рабочих программ с учетом авторских и примерных по учебным предметам, а также примерных программ по отдельным предметам базисного учебного плана | Администрация школы, учителя | Создание рабочих программ | |
| Реализация программы по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС | Администрация школы, учителя | Создание программы | |
| Поэтапное введение ФГОС ООО:  8-9 классы | .  Администрация школы, учителя | План-график введения ФГОС ООО | |
| Реализация региональной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования | Администрация школы, учителя | Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования | |
| Разработка и утверждение учебных планов, организация их исполнения | .  Администрация школы, учителя | Утверждение организационно-правовых документов | |
| * **Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО и ООО** | | |  |
| Приобретение оборудования под ФГОС начального и основного общего образования | Администрация школы | Оснащение на 100% ОО оборудованием в соответствии с требованиями к условиям ФГОС | |
| Обеспечение МКОУ «Унтынская ООШ» учебной и учебно-методической литературой под ФГОС начального и основного общего образования | Администрация школы | Обеспечение на 100% ОО учебной и учебно-методической литературой | |
| Разработка системы оценки достижения планируемых результатов ОО | Администрация школы, учителя | Оценка достижения планируемых результатов ОО | |
| Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МКОУ «Унтынская ООШ» на уровне начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО | Администрация школы, учителя | Совершенствование духовно-нравственного воспитания учащихся | |
| Участие в мониторинге процесса внедрения ФГОС НОО и ООО в ОО | Администрация школы, учителя | Повышение доступности качественного образования | |
| Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО | Администрация школы, учителя | Повышение доступности качественного образования | |
| * **Информационное обеспечение введения ФГОС НОО и ООО** | | |  |
| Широкое информирование общественности через сайт ОО о поэтапном введении ФГОС НОО и ООО | Администрация школы | Информирование через сайт ОО | |
| Организация публичной отчетности МКОУ «Унтынская ООШ» о ходе и результатах введения ФГОС | Администрация школы | Публичный отчет МКОУ «Унтынская ООШ» | |
| Сопровождение страниц сайта МКОУ «Унтынская ООШ» «ФГОС » | Администрация школы | Информация на сайте ОО | |

**Подпрограммы 2 «Развитие школьной системы оценки**

**качества образования»**

Для выполнения задачи данной подпрограммы необходимо в МКОУ «Унтынская ООШ» разработать программу школьной системы оценки качества образования.

**Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий и основных работ** | **Основные исполнители** | **Ожидаемые конечные результаты** | |
| **I. Создание системы выявления и развития детской одарённости** **в образовательном процессе** | | |  |
| Организация и проведение школьных творческих и предметных конкурсов по различным направлениям образовательной деятельности | Администрация школы, учителя | Создание условий для развития детской одарённости, адресная поддержка одарённых детей | |
| Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам | Администрация школы, учителя | Выявление интеллектуально одарённых детей и создание условий для их развития | |
| Организация подготовки участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Администрация школы, учителя | Выявление интеллектуально одарённых детей и создание условий для их развития | |
| **II. Осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей** | | |  |
| Создание программного продукта «База данных одаренных детей и педагогов, работающих с ними, МКОУ «Унтынская ООШ» и его систематическое обновление | .  Администрация школы, учителя | Создание электронного банка данных талантливых учащихся и педагогов, работающих с ними | |
| III. **Развитие системы поддержки детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты** | | |  |
| Организация работы по развитию системы поддержки детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты | Администрация школы, учителя | Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников.  Повышение уровня функциональной грамотности учащихся. | |

**Подпрограмма 4 «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий**  **основных работ** | **Основные исполнители** | **Ожидаемые конечные результаты** | |
| **I. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей** | | |  |
| Соблюдение в МКОУ «Унтынская ООШ» санитарных правил, регламентирующих требования к архитектурно –планировочным решениям и оборудованию учреждения, воздушно –тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, режиму учебно –воспитательного процесса и учебной нагрузке, санитарному состоянию учреждения, организации питания учащихся | Администрация школы, учителя | Улучшение условий для осуществления образовательной деятельности | |
| Косметический ремонт школьной столовой | Администрация | Улучшение школьной инфраструктуры | |
| Информационно-пропагандистская работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни детей и учащейся молодежи | Классные руководители | Повышение приоритета здорового образа жизни | |
| Разработка уроков здоровья | Руководители МО | Создание разработок уроков | |
| Взаимное посещение и проведение открытых уроков | Руководители МО | Обмен опытом | |
| Мониторинг физического развития учащихся | Учитель физической культуры | Повышение уровня физической подготовленности учащихся | |
| Участие в реализации комплекса региональных проектов, обеспечивающих системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения:   1. «Культура здоровья школьника»; 2. «Волонтеры культуры здоровья» | Администрация школы, учителя | 1. Эффективная работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни школьников  2. Модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся | |
| Участие в муниципальной спартакиаде школьников по различным видам спорта | Учитель физической культуры | Приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом | |
| Проведение акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | Учитель физической культуры | Популяризация здорового образа жизни, отказ от вредных привычек среди учащихся и родителей | |
| Участие в муниципальной и региональной акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | Учитель физической культуры | Популяризация здорового образа жизни, отказ от вредных привычек среди учащихся и родителей | |
| Пополнение материала раздела на школьном сайте по проблемам здоровьесбережения | Учитель информатики | Рост профессионального уровня педагогов по проблемам здоровьесбережения | |
| Организация и проведение школьных конкурсов детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни | учитель физической культуры | Повышение уровня компетентности учащихся в сфере культуры здоровья | |
| Создание банка проектов по здоровьеориентированной тематике | Учитель физической культуры | Повышение уровня компетентности учащихся в сфере культуры здоровья | |
| **II. Осуществление медико-физиологического, социологического и психолого-педагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса** | | |  |
| Разработка и внедрение системного мониторинга:  - здоровьеориентированной деятельности педагогов;  - показателей индивидуального здоровья и культуры здоровья учащихся;  - показателей культуры здоровья педагогов;  - качества организации горячего питания | Администрация школы,  учитель физической культуры | Достоверная и объективная информация о динамике индивидуального здоровья и культуры здоровья учащихся и воспитанников | |

**Подпрограмма 5 «Кадры»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий и основных работ** | **Основные исполнители** | **Ожидаемые конечные результаты** | | |
| **Оптимизация структуры и совершенствование содержания повышения квалификации педагогических кадров** | | | |  |
| Разработка внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов | Администрация школы | Повышение профессионального уровня педагогов МКОУ «Унтынская ООШ» и их включение в инновационную деятельность | | |
| **II. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников** | | | |  |
| Разработка информационной карты инновационного опыта педагогов МКОУ «Унтынская ООШ» | .  Администрация школы | | Положение «Об информационной карте инновационного опыта педагогов МКОУ «Унтынская ООШ » | |
| Организация и проведение для педагогических работников школьных педагогических чтений по различным аспектам развития образования | Руководители МО | | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов | |
| Создание и реализация программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов | руководители МО | | Своевременное оказание помощи педагогам на основе выявления их профессиональных затруднений | |
| * 1. **Обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников МКОУ «УнтынскаяООШ»** | | | |  |
| Обеспечение повышения квалификации учителей, преподающих общеобразовательные предметы в основной школе и участвующих в реализации ФГОС | Администрация школы | Повышение квалификации 100% учителей, участвующих в реализации ФГОС | | |
| Организация педагогических советов по проблемам воспитания:   * «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» * «Школьное самоуправление как фактор способствующий развитию конкурентноспособности личности» * «Социализация школьников - необходимые условия и возможности успешной социальной адаптации в обществе» * Анализ результатов воспитания в условиях реализации ФГОС | руководитель МО классных руководителей | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса | | |
| Организация заседаний МО классных руководителей по проблемам воспитания:   * «Взаимодействие образовательного учреждения с семьей в процессе реализации ФГОС» * «Новое воспитание в новой школе» | Руководитель МО классных руководителей | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса | | |
| Организация педагогических советов по повышению предметной компетенции педагогов:   * «Предметно-методологическая компетентность педагога» * «Внеурочная деятельность учащихся по ФГОС ООО: первые результаты» | руководители предметных МО | Повышение предметной компетенции педагогических работников | | |
| Организация педагогических советов по повышению ИКТ-компетентности педагогов:   * «Информационно-коммуникативная компетентность учителя» * «Информатизация школы как инновационный процесс» | руководители предметных МО | Повышение ИКТ- компетенции педагогических работников | | |
| Организация и проведение педагогических советов «Здоровьесберегающая школа»:   * «Компетентностный подход в развитии навыков здорового образа жизни детей и подростков» * «Развитие коммуникативной и конфликтологической компетентности педагога» | Администрация школы | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам здоровьесозидающей деятельности | | |
| Организация и проведение заседаний методических объединений по теме «Одаренный ребенок в современной образовательной среде»:   * «Что такое «одаренность» и как она проявляется в детях» * «Одаренные дети – проблема социализации» * «Работа с одаренными детьми – источник вдохновения и затруднений, гордости и …» * Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам | .  руководители предметных МО | Повышение квалификации педагогических работников в области работы с одаренными детьми | | |
| **IV. Совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров** | | | |  |
| Мониторинг профессиональных затруднений педагогических кадров | руководители предметных МО | Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров | | |
| Участие педагогов МКОУ «Унтынская ООШ» в муниципальных и региональных мероприятиях:  - по проблемам работы с одаренными детьми;  - по вопросам введения ФГОС | .  руководители предметных МО | Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам детской одарённости и введения ФГОС | | |
| **V. Совершенствование социальной защиты педагогических работников** | | | |  |
| Реализация комплекса мер, направленных на создание организационно-педагогических условий сохранения и развития здоровья педагогических работников, их оздоровления | Администрация школы | Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников | | |
| Поощрение на школьном уровне педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников и ветеранов МКОУ «Унтынская ООШ » | Администрация школы | Стимулирование педагогов, педагогов-юбиляров | | |